



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАПШИМИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

**Творческий проект по благоустройству
территории детского сада.**

Тема: «ЗЕЛЕНЫЙ ОСТРОВК»

Подготовила проект:
воспитатель МКДОУ
«Гапшиминский детский сад»
Саидова Л.Н.

2017 г.

Содержание проекта:

Введение.....	3
Актуальность проекта.....	4
Цель проекта	6
Задачи проекта.....	6
План реализации проекта.....	11
Заключение	12
Список рекомендуемой литературы.....	13
Приложение.....	14

Введение

Язык природы – для всех родной,
А значит, понятен и нам с тобой
Все её звуки, все голоса,
Радости, беды и чудеса.

Абдулмеджид Меджидов

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок ДООУ, обращает внимание на её ухоженность.

На территории детского сада ребенок проводит много времени. От того, насколько она будет ухоженной, красивой, разумно спланированной, периодически обновляющейся, совмещающей любованию дарами природы с решением вопросов экологического, нравственного, физического, художественного воспитания, будет зависеть, каких детей мы воспитаем.

Путешествия, экскурсии, походы на природу оказывают на нас особое эмоциональное воздействие, помогают по - новому посмотреть на окружающий мир. Близкий контакт с природой – основа экологического образования. Впрочем, общение с природой важно не только для воспитания и обучение оно благотворно сказывается и на здоровье детей и взрослых. Экологическая ситуация во многих районах не способствует крепкому здоровью малышей. Дети крайне редко слушают пение птиц, трогают листья, нюхают цветы, гладят кору деревьев и просто дышат свежим воздухом. Для того чтобы решить эти проблемы, коллектив МКДООУ решил благоустроить и озеленить территорию дошкольного учреждения, создать уголок нетронутой природы и экологическую тропинку.

Наш участок - неотъемлемая часть всей системы экологического воспитания, в организации которого принимают участие и взрослые, и дети. Мы постоянно обновляем его, тщательно продумывая, какое оборудование использовать, как расположить зеленые насаждения, чтобы ежедневные прогулки были интересны детям, могли радовать и удивлять их, учили познавать, исследовать, экспериментировать.

Актуальность проекта:

Педагоги и специалисты активно осваивают метод проектов. За несколько лет внедрения в ДООУ проектного метода апробировано, разработано и реализовано масса проектов, отличающихся тематикой и степенью продуманности. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Технология проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В её основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

В современной дошкольной педагогике используются интегрированные методы обучения. Особое место занимает интеграция разделов программы, т.е. их взаимопроникновение друг в друга, что способствует развитию творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. Такую интеграцию и представляет собой проектный метод.

Таким образом, основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является правильное психическое развитие ребенка, создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют: гуманизация среды ДОО, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду.

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, кустарники и сад будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе во избежание экологических проблем.

Создание данного проекта ставит следующую цель: инновационная педагогическая деятельность по обновлению воспитательно - образовательного процесса с учётом разнообразной детской деятельности.

Направление деятельности проекта: благоустройство и декоративное оформление участков, игровых площадок, цветников, озеленение и оформление малыми архитектурными, скульптурными и игровыми формами территории МКДОУ.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (учебный год).

Вид проекта: практико-ориентированный, творческий.

Участники проекта: педагогический коллектив ДООУ, дети, родители.

Цель проекта: создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада.

Идея создания экологического пространства в ДООУ легла в основу следующих **задач проекта:**

- Создание среды для ознакомления с природой.
- Создание комфортных условий для развития личности ребенка.
- Активизация творческого потенциала педагогов.
- Создание единого пространства детей, педагогов, родителей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- 1) Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Оформление экологического паспорта двора дошкольного учреждения.
- 3) Составление рекомендаций по использованию объектов экологической тропинки для работы с детьми.
- 4) Составление карты - схемы экологической тропы.
- 5) Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.
- 6) Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.

2 ОСНОВНОЙ ЭТАП

1) Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей:

- разбивка клумб, огородов в соответствии с проектом;
- создание зон эмоциональной разгрузки для детей;
- восстановление, реконструкция, строительство малых архитектурных форм (песочных двориков, спортивного и игрового оборудования);

2) Создание экологической тропинки.

3) Экологизация развивающей предметной среды в групповых помещениях через организацию лабораторий, мини-огородов.

4) Обеспечение сохранности территории.

3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Заключительное мероприятие проекта: экологический праздник «Зеленый островок».

2. Обобщение опыта на совещании заведующих района. Творческий отчет.

3. Презентация проекта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ благоустройство территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ;
- ✓ создание экосистемы детского сада;
- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ создание зон непрерывного озеленения и цветения при декорировании зданий, ограды, построек (вертикальное, горизонтальное, ажурное, сплошное, смешанное, с использованием лианоподобных и вьющихся);

8

- ✓ привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;

- ✓ удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;

- ✓ повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;

- ✓ гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Для работы над реализацией этапов проектирования были запланированы следующие способы, методы и приемы:

1. Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.

2. Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы. Подбор и размещение растений в соответствии с их биологическими особенностями. Правильный уход – способ поддержания ее равновесия.

3. Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, лекарственные растения. Экологическая тропа на участке детского сада: оборудование, использование в педпроцессе.

4. Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада.

5. Разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений и животных зеленой зоны детского сада.

6. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы Родного края в экологической лаборатории, где есть всё необходимое для проведения различных опытов. В итоге этой работы ребёнок проводит настоящие исследования и опыты с помощью системы очистки воды, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получая первые

навыки её проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решает.

7. Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах.

8. Экологическое воспитание в непосредственно образовательной деятельности, во время экскурсий.

9. Различные мероприятия по ознакомлению детей с природой Родного края.

10. Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.

11. Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, речкой (прудом), лугом (поляной), как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и животными в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов.

12. Предметно-пространственная среда групповых площадок младших дошкольных групп должна обеспечивать различные виды деятельности детей, в связи с чем должны быть выделены зоны, оборудованные для игр с песком и водой, для сюжетных, дидактических и подвижных игр.

Продуктом реализации проекта будет:

- «Уголок нетронутой природы».
- «Птичий двор», на котором можно видеть домашних животных и птиц.
- Композиционное оформление кустарников, деревьев.
- На детских участках появятся герои «Лесной сказки», жители «Теремка».

За время реализации проекта, достигнут следующих результатов:

дети - повысится уровень экологической культуры и социальной компетентности детей;

- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;

- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

родители - укреплена заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;

педагоги - пополнится методическая база МКДОУ по экологическому воспитанию;

- преобразуется предметно - игровая среда МКДОУ;

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	Мероприятия	Результат
1.	Создание творческой группы педагогов, реализующих инновационный проект	Протоколы заседаний творческой группы
2.	Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;	Оформление экологического паспорта двора дошкольного учреждения
3.	Изучение потребностей воспитанников и запросов семьи	
4.	Родительские собрания «Объединение усилий ДОУ и семьи по благоустройству территории»	Протоколы
5.	Составление рекомендаций по использованию объектов экологической тропинки для работы с детьми (приложение);	Рекомендации
	Составление карты - схемы экологической тропы;	Карта - схема
	Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.	Создание творческой группы родителей
8.	Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.	Протокол заседания творческой группы родителей, педагогов
9.	Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - разбивка клумб, огородов в соответствии с проектом; - создание зон эмоциональной разгрузки для детей; - восстановление, реконструкция, малых архитектурных форм (песочных двориков, спортивного и игрового оборудования).

10.	Создание экологической тропинки.	Демонстрация творческих продуктов на сайте.
11.	Экологизация развивающей предметной среды в групповых помещениях	Организация лабораторий, мини-огородов.
12.	Круглый стол для родителей «Экология вокруг нас»	Изучение мнения родителей, Выявление отношения к данному проекту.
13.	Экологического праздника	Сценарий «Зеленый островок»
14.	Обобщение опыта на совещании заведующих района	Творческий отчет
15.	Подготовка презентации проекта	Презентация проекта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты работы данного проекта оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагогов должно способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.

Таким образом, проект благоустройства решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. А также используется в целях активизации творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольных учреждениях, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территорий ДОУ.

Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает!

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. 2013 г. Махачкала
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004.
3. Короткова Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002
4. Никифорова О.В. Управление проектами// Управление ДОУ .- 2009 № 1 С. 8-11
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004.
6. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 2007.
7. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 176 с.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002.
9. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005. Петровский В.А. и др. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993г.
10. ФГОС ДО, приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ТРОПИНКИ.

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в экологической комнате, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропинки.
3. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.
4. Составление паспорта всех точек тропинки.
5. Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Местонахождение: _____

Проезд: _____

(указать виды транспорта и остановки)

Назначение: _____

Краткое описание

маршрута: _____

Ориентировочная длина тропы: _____

Режим пользования:

- ❖ Экскурсионные занятия, экологические исследования.
- ❖ Экологические прогулки.
- ❖ Элементарное экспериментирование.
- ❖ Отдых.
- ❖ Место для проведения досуговых мероприятий (экологические праздники, конкурсы и пр.)

Необходимые мероприятия: _____

Охрана маршрута: _____

_____ (кто осуществляет охрану).

Маршрут разработала: _____

Научный руководитель: _____

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ

1. Организация общения дошкольников с природой, формирование и поддержка интереса к окружающему миру;
2. Формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) основ экологически грамотного и безопасного поведения, экономного использования ресурсов;
3. Познавательное развитие ребенка, формирование у него системы знаний и представлений о природе, о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
4. Оздоровление детей, их физическое развитие, психологическая разгрузка, снятие агрессии;
5. Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, умение видеть ее красоту и получать от этого радость, удовольствие;
6. Развитие логического, абстрактного мышления, речи;
7. Развитие моторики рук, сенсорных ощущений, умение воспринимать природу всеми органами чувств;
8. Формирование навыков самостоятельной деятельности, поддержка детской инициативы;
9. Развитие волевых качеств, умения работать в команде;
10. Формирование навыков и желания трудиться в природе и понимание того, что делать это нужно только с учетом законов самой природы;
11. Расширение связей детского сада с социумом;
12. Повышение квалификации педагогов;
13. Экологическое просвещение родителей.

ПАСПОРТ НЕКОТОРЫХ ТОЧЕК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ ДЕТСКОГО САДА

ВИДОВАЯ ТОЧКА «ЦВЕТНИК»

Цветник — это ограниченная территория или участок, на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения парков, садов, а также для улучшения вида торца входа в здание.

Объекты для наблюдений:

1. Анютины глазки;
2. Бархатцы;
3. Ирис;
4. Маргаритка;
5. Нарцисс;
6. Сентябринки
7. Тюльпан;
8. Флокс однолетний;
9. Цинния;

Цель: изучение и наблюдение растений в разные сезоны года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Труд с детьми: подготовка клумб. Посадка новых растений, полив, рыхление, прополка.
- Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми.
- Сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники.
- Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.).

- Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.
- Видеть красоту и неповторимость каждого цветка.
- Формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.
- Игры с детьми: «Мы цветы» (имитация роста), «Хоровод цветов» с шапочками цветов, «Цветы многолетние - однолетние», «Бабочка выбирает любимый цветок», «Настроение цветка в разную погоду», «Бутон - цветок».
- Задания детям: «Нарисуй понравившийся цветок» (организация выставки), «Составь сказку о любимом цветке», «Загадай загадку о своем цветке», «Какие цветы есть у вас во дворе, на даче и т. п.» (спросить у родителей и рассказать в детском саду), изготовить подарки для цветов, придумать и нарисовать знаки для цветов (запрещающие и природоохранные), собрать вместе с родителями семена цветов.

МАРГАРИТКА

Биологические особенности:

Маргаритка (сем. сложноцветные) — невысокий кустик с большим количеством соцветий — корзинок белого, розового или красного цвета; цветет с ранней весны до осени; листья расположены в виде прикорневой розетки. Размножается делением куста.

НАРЦИСС

Биологические особенности:

Род нарцисс включает 40 видов, относящихся к семейству амариллисовых. — растение высотой 25— 30 см; цветет с конца апреля до июля. Размножается мелкими луковичками, которые высаживают в грунт в сентябре.

Эти виды произрастают на лесистых и каменистых склонах гор Южной Европы, Средиземноморья и Кавказа. В культуре используется 25 видов и множество гибридных форм, объединенных в вид под названием нарцисс гибридный. Нарциссы имеют крупные белые, желтые или двухцветные ароматные прямые или поникающие цветки, расположенные по одному или по нескольку в виде зонтиковой кисти. В кисти может быть от 2 до 8 цветков. Цветоносы безлистные, круглые или приплюснутые с двух сторон.

ТЮЛЬПАН

Биологические особенности:

Тюльпан – название рода многолетних травянистых луковичных растений. Род насчитывает около 140 видов. Тюльпан (сем. лилейные) — очень красивое растение высотой 30—50 см; цветет в мае - июне. Цветки красные, розовые, желтые, черные, на длинной цветоножке. Листья удлиненные ланцетовидные, плод в виде трехгранной коробочки с семенами трехугольной формы. Хорошо растет на открытых местах и удобренных почвах. Размножают луковицами.

ВИДОВАЯ ТОЧКА «ОГОРОД»

Объекты для наблюдений:

1. Лукрепчатый
2. Фасоль
3. Редис
4. Огурцы
5. Тыква
6. Свекла столовая
7. Морковь

8. Петрушка
9. Капуста белокочанная
10. Помидоры

ЛУКРЕПЧАТЫЙ

Лук. Различают луки репчатые, лук-поррей, лук-чеснок, батун, шнитт-лук. Последние два — многолетние виды, луковиц они не образуют, и в пищу у них употребляют только листья (перо).

Лук репчатый имеет семена трехгранной формы черного цвета («чернушка»). Всходы при появлении из земли образуют петельку. Первый настоящий лист выходит из отверстия в семядольном листе, а каждый последующий вырастает изнутри предыдущего. Листья зеленые, сочные, трубчатые, покрытые восковым налетом. После образования листьев формируется луковица — подземный побег, внутри которого мясистые белые листья плотно прижаты друг к другу. Они наполнены питательными веществами. Наружные листья по мере созревания высыхают, становятся кожистыми, приобретают желтый, коричневый, красный или фиолетовый цвет и превращаются в чешуи. Донце луковицы представляет собой видоизмененный стебель: вниз от него отходят маленькие корни, а вверх — мясистые листья.

В большинстве случаев лук выращивают как двухлетнюю культуру. В первый год из семян получают мелкие луковки (лук-севок). Для выращивания лука-репки берут севок размером 1,5—2 см, сажают в бороздки «по плечико», т. е. так, чтобы верхушка луковки торчала из земли. Расстояние между бороздками должно быть 15—20 см, а между растениями — 6—10 см. Частой поливки лук не требует. Признаком созревания репки и готовности ее к уборке служит полегание и засыхание листьев.

Лук богат железом: и репка, и особенно зеленое перо. Еще лук богат калием, благотворно влияющим на сердечно - сосудистую систему человека.

Помимо вышесказанного, лук содержит множество других минералов и витаминов.

Художественное слово:

Загадки:

- Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(Лук)

- Никого не огорчает,
А всех плакать заставляет.

(Лук)

- Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ...

(Лук)

- Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.

(Лук)

ФАСОЛЬ

Фасоль имеет зеленый или фиолетовый стебель с шершавой поверхностью, во время роста он винтообразно обвивает опору. Первая пара листьев имеет сердцевидную форму, остальные—тройчатые, опущенные, окрашенные в зеленый, желто-зеленый и фиолетовый цвет. Стержневой корень дает длинные боковые ответвления. Цветки, как и у гороха, похожи на мотыльков. Плод — боб. Семена очень крупные, различной формы (почковидной, шаровидной и яйцевидной); на их вогнутой стороне хорошо виден рубчик — место прикрепления к плоду; строение такое же, как и у семян гороха.

Фасоль растет на различных почвах, но особенно хорошо удается на песчаных и супесчаных. Всходы появляются на 10—11-й день после посева.

Растение могут выращивать дети всех групп.

ОГУРЦЫ

Огурцы. Стебель стелющийся, шершавый, заканчивает усиками, которыми он может зацепиться за опору, при этом стебель может вытянуться на 1—2 м. Семядольные листья овальной формы с ровными краями; первый настоящий лист округлый, последующие — сердцевидные, с пятью лопастями и зубчатыми краями. В пазухах листьев образуются усики, которые закручиваются спиралью. Стебель и листья покрыты тонкими волосками.

Ранние сорта огурцов цветут через 30—40 дней после посева, поздние — через 60—70 дней. Цветки желтые, с пятью лепестками; форма и окраска плода меняются с ростом. Семена удлинённо-овальные, с белой кожурой.

Собирают огурцы-зеленцы регулярно через 1—3 дня, отрывая от стебля надавливанием большого пальца на плодоножку. Плоды, достигшие 8—12 дней, истощают растение и снижают его урожай.

Плод — многосемянный, сочный, изумрудно-зелёный, пузырчатый. Строение плода характерно для семейства тыквенных и в ботанической литературе определяется как тыква. С точки зрения ботаники плод огурца — ложная ягода. Он может иметь различную форму и размер в зависимости от сорта. В кулинарном отношении огурцы традиционно относят к овощным культурам.

Огурцы богаты сложными органическими веществами, которые играют важную роль в обмене веществ. Эти вещества способствуют усвоению других продуктов питания и улучшают пищеварение. Они возбуждают аппетит. Свежий огурец эффективно повышает кислотность желудочного сока, поэтому противопоказан страдающим гастритом с повышенной кислотностью и язвенной болезнью.

Содержащийся в огурцах калий улучшает работу сердца и почек.

Художественное слово:

Загадки:

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.

(Огурцы)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

(Огурец)

Огурец

Погляди на огурец,
Огурец – такой хитрец!
Ловко одевается,
Под листьями скрывается.
Разгребу рукой листву,
С грядки огурец сорву.
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы ращу,
Приходите – угощу!

К. Тангрыкулиев

ТЫКВА И КАБАЧКИ

Тыква и кабачки. Крупноплодная тыква имеет длинные стелющиеся плети; для выращивания плодов требуется 120 дней. Лучшие сорта — Мавзолеевская и Бирючукская. У кабачков короткие плети, плоды развиваются 50—60 дней. Хорошими сортами считаются Греческий и Грибовский.

ВИДОВАЯ ТОЧКА «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА»

Объекты для наблюдений:

1. Мать-и-мачеха;
2. Мята;
3. Одуванчик;
4. Чабрец;
5. Календула;
6. Подорожник;
7. Крапива;
8. Ромашка аптечная.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев.
- Рассматривание и сбор семян растений.
- Труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка, рыхление, подготовка грядки к зиме.
- Беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения.
- Игры с детьми: «Мы растения», «Чем полезна?», «Чей листочек?».
- Сенсорное развитие детей.

КРАПИВА

Биологические особенности:

Листья и стебли покрыты множеством жгучих волосков, в них находятся стрекательные клетки, содержащие едкую жидкость. Ее побеги и листья съедобны, они богаты витаминами А, С, К.

Целебные свойства:

- Это прекрасное средство против авитаминоза.
- Крапива останавливает кровотечения.
- Это растение - прекрасное бактерицидное средство, препятствующее гниению.

ПЕРЕЧНАЯ МЯТА

Биологические особенности:

• Многолетнее травянистое растение высотой до 100 сантиметров, с четырехгранными прямостоячими стеблями и довольно мощным ветвистым корневищем.

- Листья супротивные короткочерешковые, зубчатые по краю, удлинненно-яйцевидные, длиной 3-8 см и шириной 1,5-2 см.
- Сверху листья темно-зеленые, снизу более светлые.
- Бледно-фиолетовые мелкие цветки собраны в сложные мутовки.
- Зацветает в июле.

Целебные свойства:

- Мята полезна при ряде желудочных заболеваний.
- Препараты мяты назначают при спастических колитах, энтероколитах, заболеваниях печени и желчного пузыря.
- Заготавливают верхушки мяты с листочками в период бутонизации или начала цветения.

ОДУВАНЧИК

Биологические свойства:

- Вначале появляются зеленые розетки удлинённых неправильно выемчатых листьев с хорошо заметной срединной жилкой.
- После развития листовой розетки из ее середины начинает расти и быстро удлиняться трубчатый цветонос с бутоном на конце.
- Летом золотистые соцветия одуванчика превращаются в белые пушистые шарики - это на созревших семенах появились летучки - «парашютики».
- Листья нежны и богаты витаминами.
- Салат из листьев одуванчика стимулирует выделение желчи и улучшает аппетит.

Где растёт:

- На лугах, в садах, на газонах парков, вдоль дорог.

Целебные свойства:

- Используют в основном высушенные корни.
- - Настой корней применяют для возбуждения аппетита, при запорах, как желчегонное средство.
- Корни собирают в сентябре-октябре.

Художественное слово:

Одуванчик

Стоит он у стёжки
На тоненькой ножке,
Гордится обновой –
Шапкой пуховой.
Померить ту шапку
Жуку захотелось,

Едва прикоснулся,
Она разлетелась.

И.Винокуров

В белой шапке стоит дед,
Если дунешь — шапки нет!
(*Одуванчик.*)

ЧАБРЕЦ

Биологические особенности:

- Стелющийся карликовый полукустарник, образующий сложные дерновины.
- Распластанные по почве красновато-бурые стебли, местами укореняющиеся, в нижней части деревянистые, с многочисленными приподнимающимися листовыми цветоносными веточками.
- Листья супротивные, короткочерешковые, мелкие, эллиптической или яйцевидной формы, усеяны мелкими точками.
- Мелкие двугубные розовато-лиловые цветки собраны на концах веточек в головчатые соцветия.
- Плоды - мелкие, темно-бурые орешки эллиптической формы.
- Цветет в июне-июле.

Где растет:

- Распространен на каменистых и щебенистых склонах гор, холмов. На открытых песчаных почвах, в сухих сосновых лесах. В степной зоне.

Целебные свойства:

- Препараты чабреца применяют как отхаркивающее средство и дезинфицирующее при сухом и спастическом кашле, при хроническом бронхите, воспалении легких.
- Назначают также страдающим гастритом, язвой двенадцатиперстной кишки, при нарушении пищеварения.

КАЛЕНДУЛА

Биологические особенности:

Календула лекарственная (ноготки) – семейства сложноцветных (Compositae).

Родина календулы (ноготков лекарственных) – Центральная и Южная Европа, Средняя Азия. В России растение культивируется как декоративное и лекарственное.

- Однолетнее травянистое растение высотой 50-60 см, семейства сложноцветных.

- Цветок ярко-оранжевого цвета с желтой серединкой.
- Лепестки мелкие и собраны в чашечку, слегка опушены.
- Размножается семенами.
- Неприхотливо, но любит плодородную, увлажненную почву и хорошо освещенные участки.

- Цветки заготавливают в течение всего лета. Собирают свежераспустившиеся корзинки.

Целебные свойства:

- Благодаря спазмолитическим свойствам это растение расслабляет гладкую мускулатуру желудка, кишечника.

- Наружно препараты и настои используют в виде полосканий и примочек при воспалении и кровоточивости десен, пародонтозе, а также при ангине и тонзиллите.

- Свежий сок рекомендуют при ушибах и ожогах.
- Внутрь препараты и настои назначают как противовоспалительное, заживляющее, спазмолитическое средство.