

2.2  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАПШИМИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»



**Творческий проект по благоустройству  
территории детского сада.**

**Тема: «ЗЕЛЕНЫЙ ОСТРОВК»**

Подготовила проект:  
воспитатель МКДОУ  
«Гапшиминский детский сад»  
Саидова Л.Н.

2021 г.

## Содержание проекта:

Введение.....	3
Актуальность проекта.....	4
Цель проекта .....	6
Задачи проекта.....	6
План реализации проекта.....	11
Заключение .....	12
Список рекомендуемой литературы.....	13
Приложение.....	14



## Введение

Язык природы – для всех родной,  
А значит, понятен и нам с тобой  
Все её звуки, все голоса,  
Радости, беды и чудеса.

*Абдулмеджид Меджидов*

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок ДОУ, обращает внимание на её ухоженность.

На территории детского сада ребенок проводит много времени. От того, насколько она будет ухоженной, красивой, разумно спланированной, периодически обновляющейся, совмещающей любованию дарами природы с решением вопросов экологического, нравственного, физического, художественного воспитания, будет зависеть, каких детей мы воспитаем.

Путешествия, экскурсии, походы на природу оказывают на нас особое эмоциональное воздействие, помогают по - новому посмотреть на окружающий мир. Близкий контакт с природой – основа экологического образования. Впрочем, общение с природой важно не только для воспитания и обучение оно благотворно сказывается и на здоровье детей и взрослых. Экологическая ситуация во многих районах не способствует крепкому здоровью малышей. Дети крайне редко слушают пение птиц, трогают листья, нюхают цветы, гладят кору деревьев и просто дышат свежим воздухом. Для того чтобы решить эти проблемы, коллектив МКДОУ решил благоустроить и озеленить территорию дошкольного учреждения, создать уголок нетронутой природы и экологическую тропинку.



Наш участок - неотъемлемая часть всей системы экологического воспитания, в организации которого принимают участие и взрослые, и дети. Мы постоянно обновляем его, тщательно продумывая, какое оборудование использовать, как расположить зеленые насаждения, чтобы ежедневные прогулки были интересны детям, могли радовать и удивлять их, учили познавать, исследовать, экспериментировать.

### **Актуальность проекта:**

Педагоги и специалисты активно осваивают метод проектов. За несколько лет внедрения в ДОУ проектного метода апробировано, разработано и реализовано масса проектов, отличающихся тематикой и степенью продуманности. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Технология проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В её основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

В современной дошкольной педагогике используются интегрированные методы обучения. Особое место занимает интеграция разделов программы, т.е. их взаимопроникновение друг в друга, что способствует развитию творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. Такую интеграцию и представляет собой проектный метод.

Таким образом, основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



5

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является правильное психическое развитие ребенка, создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют: гуманизация среды ДОУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду.

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. Коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, кустарники и сад будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе во избежание экологических проблем.

Создание данного проекта ставит следующую цель: инновационная педагогическая деятельность по обновлению воспитательно - образовательного процесса с учётом разнообразной детской деятельности.

Направление деятельности проекта: благоустройство и декоративное оформление участков, игровых площадок, цветников, озеленение и оформление малыми архитектурными, скульптурными и игровыми формами территории МКДОУ.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (учебный год).

**Вид проекта:** практико-ориентированный, творческий.



**Участники проекта:** педагогический коллектив ДООУ, дети, родители.

**Цель проекта:** создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада.

Идея создания экологического пространства в ДООУ легла в основу следующих **задач проекта:**

- Создание среды для ознакомления с природой.
- Создание комфортных условий для развития личности ребенка.
- Активизация творческого потенциала педагогов.
- Создание единого пространства детей, педагогов, родителей.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- 1) Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Оформление экологического паспорта двора дошкольного учреждения.
- 3) Составление рекомендаций по использованию объектов экологической тропинки для работы с детьми.
- 4) Составление карты - схемы экологической тропы.
- 5) Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.
- 6) Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.

## 2 ОСНОВНОЙ ЭТАП

1) Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей:

- разбивка клумб, огородов в соответствии с проектом;
- создание зон эмоциональной разгрузки для детей;
- восстановление, реконструкция, строительство малых архитектурных форм (песочных двориков, спортивного и игрового оборудования);

2) Создание экологической тропинки.

3) Экологизация развивающей предметной среды в групповых помещениях через организацию лабораторий, мини-огородов.

4) Обеспечение сохранности территории.

## 3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Заключительное мероприятие проекта: экологический праздник «Зеленый островок».

2. Обобщение опыта на совещании заведующих района. Творческий отчет.

3. Презентация проекта.

### Ожидаемые результаты:

- ✓ благоустройство территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ;
- ✓ создание экосистемы детского сада;
- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ создание зон непрерывного озеленения и цветения при декорировании зданий, ограды, построек (вертикальное, горизонтальное, ажурное, сплошное, смешанное, с использованием лианоподобных и вьющихся);



навыки её проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решает.

7. Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах.

8. Экологическое воспитание в непосредственно образовательной деятельности, во время экскурсий.

9. Различные мероприятия по ознакомлению детей с природой Родного края.

10. Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.

11. Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, речкой (прудом), лугом (поляной), как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и животными в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов.

12. Предметно-пространственная среда групповых площадок младших дошкольных групп должна обеспечивать различные виды деятельности детей, в связи, с чем должны быть выделены зоны, оборудованные для игр с песком и водой, для сюжетных, дидактических и подвижных игр.

Продуктом реализации проекта будет:

настоящие исследования и опыты с помощью системы очистки воды, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получая первые



навыки её проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решает.

7. Календари природы и их роль в экологическом воспитании. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах.

8. Экологическое воспитание в непосредственно образовательной деятельности, во время экскурсий.

9. Различные мероприятия по ознакомлению детей с природой Родного края.

10. Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.

11. Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, речкой (прудом), лугом (поляной), как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и животными в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов.

12. Предметно-пространственная среда групповых площадок младших дошкольных групп должна обеспечивать различные виды деятельности детей, в связи, с чем должны быть выделены зоны, оборудованные для игр с песком и водой, для сюжетных, дидактических и подвижных игр.

Продуктом реализации проекта будет:

- «Уголок нетронутой природы».
- «Птичий двор», на котором можно видеть домашних животных и птиц.
- Композиционное оформление кустарников, деревьев.
- На детских участках появятся герои «Лесной сказки», жители «Теремка».

За время реализации проекта, достигнут следующих результатов:

*дети* - повысится уровень экологической культуры и социальной компетентности детей;

- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;

- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

*родители* - укрепится заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;

*педагоги* - пополнится методическая база МКДОУ по экологическому воспитанию;

- преобразуется предметно - игровая среда МКДОУ;



## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия	Результат
Создание творческой группы педагогов, реализующих инновационный проект	Протоколы заседаний творческой группы
Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;	Оформление экологического паспорта двора дошкольного учреждения
Изучение потребностей воспитанников и запросов семьи	
Родительские собрания «Объединение усилий ДООУ и семьи по благоустройству территории»	Протоколы
Составление рекомендаций по использованию объектов экологической тропинки для работы с детьми (приложение);	Рекомендации
Составление карты - схемы экологической тропы;	Карта - схема
Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.	Создание творческой группы родителей
Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.	Протокол заседания творческой группы родителей, педагогов
Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивка клумб, огородов в соответствии с проектом;</li> <li>- создание зон эмоциональной разгрузки для детей;</li> <li>- восстановление, реконструкция, малых архитектурных форм (песочных двориков, спортивного и игрового оборудования).</li> </ul>



10.	Создание экологической тропинки.	Демонстрация творческих продуктов на сайте.
11.	Экологизация развивающей предметной среды в групповых помещениях	Организация лабораторий, мини-огородов.
12.	Круглый стол для родителей «Экология вокруг нас»	Изучение мнения родителей, Выявление отношения к данному проекту.
13.	Экологического праздника	Сценарий «Зеленый островок»
14.	Обобщение опыта на совещании заведующих района	Творческий отчет
15.	Подготовка презентации проекта	Презентация проекта

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты работы данного проекта оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагогов должно способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.

Таким образом, проект благоустройства решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей. А также используется в целях активизации творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольных учреждениях, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территорий ДОУ.

Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает!



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. 2013 г. Махачкала
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004.
3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002
4. Никифорова О.В. Управление проектами// Управление ДООУ .- 2009 № 1 С. 8-11
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004.
6. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 2007.
7. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 176 с.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002.
9. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005. Петровский В.А. и др. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993г.
10. ФГОС ДО, приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

### ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ТРОПИНКИ.

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в экологической комнате, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропинки.
3. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.
4. Составление паспорта всех точек тропинки.
5. Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.