


1.4

Результат



Отчёт воспитателя воспитателя МКДОУ «Гапшиминский детский сад» Саидовой Людмилы Н. об особенностях развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, игровой площадки, теневого навеса, территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

В соответствии с ФГОС ДО РППС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Предметно – развивающая среда в моей группе, соответствует требованиям ФГОС, и учитывает возрастные особенности дошкольников

РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной, т. е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей;
- Полифункциональной, т. е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- Трансформируемой, т. е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;
- Вариативной, т. е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.
- Доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Безопасной, т. е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их

использования, такими как требуют санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Создавая «среду обитания» для воспитанников, прежде всего, уделяю внимание ее развивающему характеру. Предметный мир обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Созданная в групповом помещении, на игровой площадке, предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Создавая развивающую среду группы, соблюдаю основные принципы:

- принцип целесообразности, рациональности и насыщенности;
- принцип доступности и открытости;
- принцип трансформирования;
- принцип соответствия развивающей среды возрасту детей;
- принцип вариативности;
- принцип полифункциональности.

Проектирую предметную среду в соответствии с «Основной общеобразовательной программой МКДОУ «Гапшиминский детский сад», которая реализуется в образовательном учреждении, учитывая индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника.

Организацию развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС строю таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогащаю среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающую среду организовываю так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещаю по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую

информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определённые функции, характерные для данного возраста.

Дагестанский уголок





Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, совмещённая со спальней, по периметру которого располагается мебель, складные кровати, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков – на стеллажах. Здесь имеются: дагестанский уголок, уголок творчества, уголок конструирования, уголок математики, уголок чтения, спортивный уголок и др.

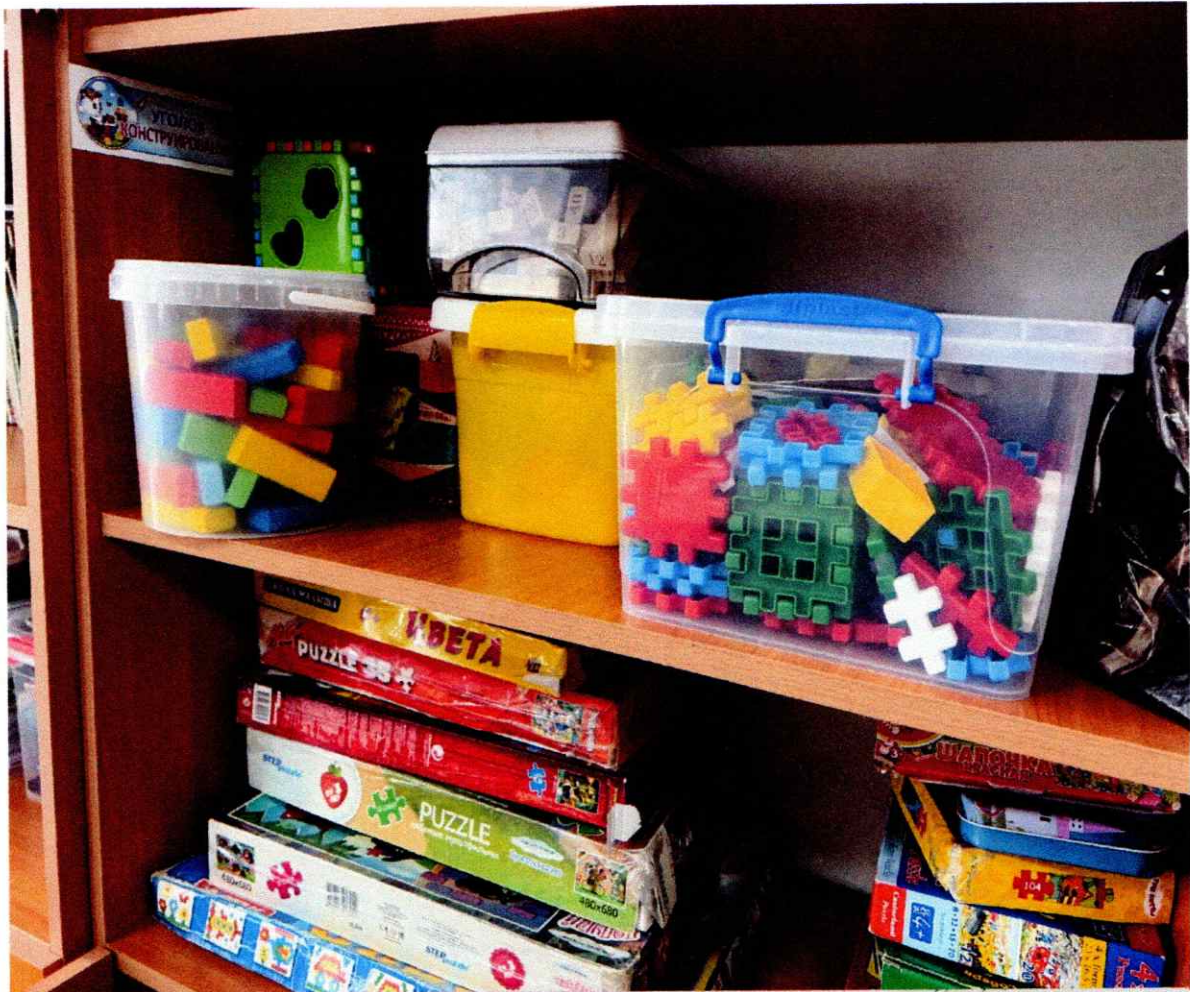






Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.





Также в группе создан уголок природы. Здесь комнатные растения соответственно возраста детей, размещены так, чтобы воспитателям и детям было удобно за ними ухаживать. Имеется всё

необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы.

В группе имеются атрибуты для организации следующих **сюжетно-ролевых игр**: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители» и др.

В центре по развитию речи подобраны:

- игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;
- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и воздушные шарики)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков;
- игры для формирования грамматического строя речи;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- аудиозаписи с записью литературных произведений;
- книжки-раскраски по изучаемым темам.

Центр ИЗО-деятельности – оснащён необходимым материалом для развития творческих способностей детей: краски, мелки, фломастеры, цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон и т.д., находится в доступном и удобном месте.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

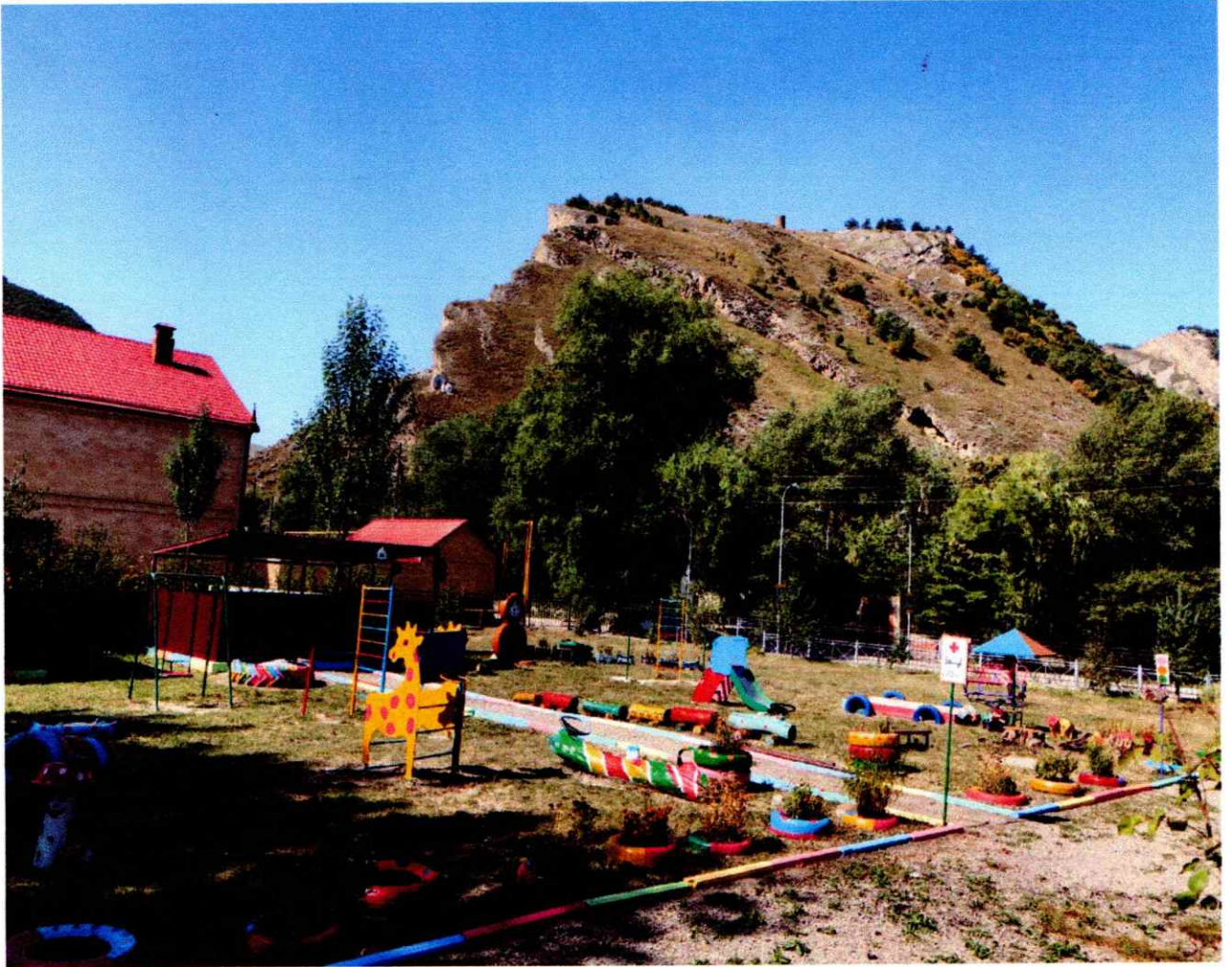
Центр театрально-игровой деятельности оснащён – ширмой для театра, костюмами, масками, атрибутами для постановки сказок. А также театральными игрушками, персонажами пальчикового театра.

Центр музыкальной деятельности содержит - музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудка, ксилофон и различные музыкальные дидактические игры.

В отдельных ячейках находится различный строительный материал: пластиковые и деревянные конструкторы, настольная и напольная мозаики, лего и другие виды конструкторов.

Спортивный сектор содержит спортивный инвентарь: мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, доска с ребристой поверхностью, коврики и массажная дорожка, обручи, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, а также нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками.

Игровая площадка группы обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травянистое, утрамбованное, не оказывающего вредного воздействия на детей.



Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения так же располагаются сад, где ребята знакомятся с трудовой деятельностью, а также наблюдают за всходами и созреванием урожая.

Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров», которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и др.

Таким образом, реализуемый проект предметно-развивающей среды вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Руководитель МО ДОУ

«Таншаминский сад»



Иванова С. Р.