

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение
"Гапшиминский детский сад"



Конспект
непрерывной образовательной деятельности по речевому
развитию в старшей группе
«Путешествие по сказке «Гуси - лебеди»

Подготовила воспитатель: Саидова Л.Н.



Гапшима 2021 г.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому
развитию в старшей группе
«Путешествие по сказке «Гуси - лебеди»**

Задачи:

1. Учить детей понимать образное содержание сказки.
2. Активизировать употребление прилагательных, образованных от существительных; существительных уменьшительно-ласкательных форм.
3. Формировать умение правильно употреблять в речи слова, близкие по значению (*синонимы*) и слова с противоположным значением (*антонимы*).
4. Развивать у детей связную речь, слуховое внимание, умение отгадывать загадки.

Материалы: письмо от Незнайки, корзинка с муляжами яблок, альбомные листы, восковые карандаши, иллюстрации печки, яблони, речки, избушки Бабы Яги.

Предварительная работа: чтение сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.

Ход непрерывной образовательной деятельности.

1. Вводная часть.

(Дети стоят в кругу).

Воспитатель: Ребята, нам принесли письмо от Незнайки, в котором он просит помочь ему отгадать загадки.

1. Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки – беги без оглядки.
2. Круглое румяное с дерева достану я.
3. Бабушка седа-бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки – это дым из нашей ...
4. Течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит.
5. Между сосен, между елок ходят, бродят сто иголок.
6. Живет в дремучем лесу в избушке недобрая старушка.

Воспитатель: Ребята, как называется эта сказка? А почему эта сказка называется русской народной?

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а теперь Незнайка хочет узнать, хорошо ли вы знаете сказку «Гуси-лебеди». Слушайте внимательно фразы из сказки. Если что-то будет неправильно, вы будете говорить хором: «Нет, нет, нет», если все правильно, то говорите хором: «Да, да, да».

1. Отец с матерью уехали в город, а Маша с Ванюшкой остались дома.
2. Налетели гуси – лебеди, подхватили Машеньку, посадили на крылья и унесли.
3. Маша печке помогла – пирожок съела.

4. Маша яблоньке помогла – яблочек на нее навесила.
5. Маша речке помогла – камень сдвинула.
6. Ежик привел Машу в дремучий лес к избушке на курьих ножках.
7. Видит, Маша в поле печка течет, а рядом речка печет.
8. Маше с Ванюшкой помогли спрятаться от гусей-лебедей печка, яблонька, речка.
9. Прибежала Маша домой: Ванюшку умыла, причесала, на лавочку посадила, сама рядом присела *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, сказку знаете хорошо - на все вопросы Незнайки ответили правильно. А теперь совершим небольшое путешествие по нашей сказке. Беритесь за руки – и в путь! *(Воспитатель с детьми совершает прогулку под музыкальное сопровождение и подводит детей к мольберту, на котором закреплена иллюстрация русской печи из сказки)*.

Воспитатель: Кто первым встретился на пути Машеньке? Давайте ласково поздороваемся с печкой. Ребята, чем печка угостила Машеньку? Давайте пофантазируем, с чем могут быть пирожки? В печке можно испечь не только пирожки, но и пироги. Пирожки по размеру маленькие, а пироги – большие. Если пирог с вишней, его называют вишневым пирогом. А как будет называться пирог с грибами, яблоками, капустой? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята! С кем дальше повстречалась Машенька?

Физкультминутка с элементами дыхательной гимнастики.

Воспитатель: Давайте встанем в круг, превратимся в гусей-лебедей и полетим искать яблоньку. Поднимаем руки вверх – делаем носом вдох, опускаем руки вниз – делаем выдох ртом.

Дети под музыкальное сопровождение изображают гусей-лебедей. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация яблоньки из сказки.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с яблонькой. Вот здесь в корзинке лежат яблоки, возьмите их. В сказке яблочки называют румяными, да наливными, как вы понимаете это выражение?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Кто дальше встретился на пути Машеньке? Давайте поплывем навстречу сказочной речке.

Физкультминутка.

К речке быстрой мы спустились, *(Ходьба на месте.)*
Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед.)*

Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились. *(Хлопки в ладоши.)*
А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно: *(Круговые движения руками.)*
Вместе - раз, это — брасс.
Одной, другой - это кроль.
Вышли на берег крутой *(Прыжки на месте.)*

(Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором закреплена иллюстрация речки из сказки).

Воспитатель: Давайте и с речкой поздороваемся ласково. Посмотрите, ребята, это речка не простая, а молочная, с кисельными берегами. А как вы, ребята, понимаете сказочное выражение молочная река – кисельные берега?
В сказке лес, в который забрела Машенька, назван дремучим лесом. Кто сможет объяснить почему? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, ребята, в таком лесу деревья очень высокие и растут так близко друг к другу, что даже в солнечный день в нем темно.

Пальчиковая гимнастика «Деревья».

Вот деревья: *(Показать ладони обеих рук с разжатыми пальцами.)*
Клен, рябина, липа, дуб, береза, вяз, *(Загибать пальцы на обеих руках.)*
Ясень, тополь, елка, пихта,
Мы в лесу встречаем вас.

Воспитатель: Ребята, в дремучем лесу водятся разные звери: волки, лисы, медведи. Баба Яга тоже где-то в дремучем лесу построила свою избушку. Давайте, превратимся в лисичек и побежим искать избушку Бабы Яги. *Дети складывают руки на уровне груди и под музыкальное сопровождение изображают движения лисы. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация избушки Бабы Яги из сказки.*

Воспитатель: К избушке Бабы Яги нужно подойти очень тихо, чтобы она нас не заметила. Ребята, Баба-Яга в сказке добрая? Она молодая? Она красивая? Ребята, здесь действительно такое страшное место, надо отсюда поскорее выбираться, пока Баба Яга не проснулась.

(Дети берутся за руки и под музыкальное сопровождение выходят из леса и садятся на свои стульчики).

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю нарисовать понравившихся героев и отправить свои рисунки Незнайке.

(На столах приготовлены листы для рисования и восковые карандаши. Под музыкальное сопровождение дети начинают рисовать.)

3. Заключительная часть.

Воспитатель: От кого мы получили письмо? О чем просил Незнайка в письме? Куда мы совершили путешествие? Что увидели во время путешествия? *(Ответы детей).*