



**Справка**  
**о проведении совместной деятельности с воспитанниками**  
**и их родителями (законными представителями)**

**Описание форм работы с родителями (законными представителями).**

Главная цель МКДОУ «Гапшиминский детский сад» при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, мы ставим перед собой следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решается нами в четырех направлениях:

- работа коллектива МКДОУ «Гапшиминский детский сад» по организации взаимодействия с семьей, путём использования педагогами новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада, - совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В МКДОУ «Гапшиминский детский сад» используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:

<b>Направление сотрудничества</b>	<b>Форма работы</b>
Мониторинговое исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> </ul>
Создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>• Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>
Участие в управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе Совета ДОУ</li> <li>• В работе родительского комитета</li> </ul>
Информационная и просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, фотовыставки)</li> <li>• Информация на сайте ДОУ</li> <li>• Консультации</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>
Воспитательно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Творческие выставки</li><li>• Открытые занятия</li><li>• Совместные праздники, развлечения</li><li>• Мероприятия в рамках проектной деятельности</li></ul> |
|--|--|

Родительские собрания проводятся с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Собрания проводятся в форме лекций, дискуссий, круглых столов. Для родителей изготавливаются буклеты, подготавливаются презентации, организовываются выставки.

Педагогами и узкими специалистами организуются тематические консультации для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации оказать поддержку родителям в детском саду, и дать правильный совет.

Открытые занятия знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в детском саду. Дни открытых дверей дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** В основе взаимодействия педагогического коллектива с семьёй в МКДОУ «Гапшиминский детский сад» лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьёй принадлежит педагогам. Основными принципами совместной деятельности мы считаем:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- совместная ответственность родителей и педагогов.

Работу с родителями педагогический коллектив нашего сада строит, придерживаясь следующих этапов:

**1. Продумывание содержания и форм работы с родителями.** Важно не только сообщить родителю о том, что дошкольное учреждение хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные мы используем для дальнейшей работы.

**2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.** Педагоги стараются заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

**3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия** посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

**4. Знакомство педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка.** На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями. Они играют здесь активную роль, рассказывают воспитателям не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

**5. Совместное исследование и формирование личности ребенка.** На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

**1. Знакомство с семьей.** Для нас важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять нам индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. С этой целью при поступлении ребёнка в детский сад воспитателями и педагогом-психологом совместно проводятся анкетирование, беседы с родителями, выполняется анализ полученной информации для осуществления дальнейшей продуктивной работы с семьёй.

**2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.** Наш детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса:

- оказывают помощь в создании групповых библиотек. Обмен книгами обогащает каждого из детей и создаёт между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом;

- работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группах осуществляется при сотрудничестве с родителями воспитанников;
- выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей, формирование физического и психического здоровья детей. Используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы. В родительском уголке помещается экстренная информация краткого содержания, ответы на вопросы родителей, а также информация актуальная для каждого возрастного периода группы (материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье).

**3. Совместная деятельность.** Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов. Занятия с участием родителей, подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей, утренники в младшей группе с участием родителей делают пребывание детей в МКДОУ «Гапшиминский детский сад» комфортным и продуктивным.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно – образовательную среду. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов. Это позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

Заведующая МКДОУ

«Гапшиминский детский сад»



Саидова Л.Н.

Руководитель МО МКДОУ  
«Гапшиминский детский сад» Саидова Л.Н.