

## Итоги мониторинга.

### Общий уровень освоения детьми образовательной программы за три года:

Учебный год	высокий	средний	низкий
2020-2021 гг..	49,8%	50,2%	0%
2021-2022 гг..	41,2%	58%	0,08%
2022-2023 гг..	46,94%	51%	2,06%



### Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям:

Уровень	высокий		средний		низкий		
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
<b>Физическое</b>							
развитие		45,4	53,4	54,6	45,7	0	0,9
<b>Социально - коммуникативное</b>							
		43,4	42,1	55,4	55,1	1,2	2,8
							2,8
<b>Познавательное</b>							
		44,8	44	55,2	53,2	0	
<b>Речевое</b>							
		29,2	36,4	69	59,8	1,2	3,8
<b>Художественно эстетическое</b>							
		41,4	58,8	57,4	41,2	1,2	0

### Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 58,8%;
- «Физическое развитие» - 53,4%;

### Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 44%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 42,1%;

Наиболее низкие результаты высокого освоения программы дети показали по образовательной области:

- «Речевое развитие» - 36,4%.

### Наиболее высокая эффективность педагогических воздействии составила (B+C) 2022-2023 учебный год по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 100%.

- «Физическое развитие» - 99,1%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 97%;
- «Познавательное развитие» - 97,2%;
- «Речевое развитие» - 96,2%.

**Общий уровень результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств):**

Интегративное качество	сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
	высокий	средний	низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	56,2%	43,8%	0%
Любознательный, активный	50,2%	49,8%	0%
Эмоционально отзывчивый	46,6%	53,4%	0%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	53%	47%	0%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	45%	55%	0%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	49,2%	50,8%	0%
Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	63%	37%	0%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	57,2%	42,8%	0%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	46,8%	53,2%	0%

Со всеми семьями воспитанников ежегодно до начала учебного года проходит заключение договоров о сотрудничестве, родителям разъясняются их права и обязанности. Они помогают в оформлении групп, помогают адаптироваться детям к условиям детского сада, выполняя рекомендации и указания педагогов.

Для работы с родителями в соответствии с планом работы определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели воспитателем решаются следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Родителям были предложены консультации:**

«О детском травматизме», «Опасности на дороге», «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Игрушки для пятилеток», «Как организовать выходной день с ребенком», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Первый раз в театр», «Как определить темперамент ребенка», «Ребенок и компьютер» и др.

*Были проведены родительские собрания:*

«Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины» (сентябрь)

Круглый стол «Воспитываем добротой»; Родительский форум «Поговорим о нравственности» (участие психолога) (январь)

Групповое родительское собрание Тема: «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год» (май)

Были оформлены тематические выставки, фотовыставки и выставки совместного творчества детей и родителей: «Осень золотая!», «День добрых дел», «Наши меньшие друзья!»

(Изготовление кормушек).

Цель - Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива, «Ёлочная игрушка», Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы», к 8 марта «Наши мамы».

*Оформлена наглядно-стендовая информация:*

«Для вас, родители!», «Полезные советы», «Уголок здоровья», «Детское творчество», «Я и мои права», «Мы живём в России».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДООУ.

*Проводили анкетирование родителей на темы:* «Давайте познакомимся», «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?», «По результатам года»

*Для родителей были составлены памятки:*

«Как отвечать на детские вопросы?», «Правила чтения Книг ребёнку», «Прогулка в природу», «Безопасность в Вашем доме», «Заповеди семейного воспитания», «Здоровый образ жизни», «Меры предосторожности при гололёде», «Возрастные особенности детей пятого года жизни».

*Беседы:*

«Взрослый мир в детских мультфильмах», «Воспитан ли ваш ребенок», «Спортивная обувь для занятий физической культурой», «О необходимости ее приобретения», «Такие разные дети»

Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители.

Родители принимали активное участие в реализации проектов: участвовали в создании центра активности «ПДД», изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пополнили художественной литературой центр книги, приобрели игрушки в игровой центр, приобрели развивающие игры, оформляли группу и зал к праздникам и развлечениям,

посещали занятия, принимали участие в развлечениях, утренниках, участвовали в оформлении выставок и в конкурсах: «Осень золотая», «Новогодняя игрушка», «23 февраля» «Подарок для прадедушки», конкурсе плакатов ко дню победы «День Победы», и т.п.

Приняли активное участие в благоустройстве территории участка.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

*В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:*

День Матери, Осенний праздник, Дни здоровья, Новый год, Праздник 8 Марта, показы открытых НОД и т.д.

Цель - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков, развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

День открытых дверей для родителей.

Цель - Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

С целью достижения новых образовательных результатов в своей педагогической практике целенаправленно Людмила Наримановна использовала современные образовательные технологии и методы:

- 1.здоровьесберегающие технологии;
- 2.технология проектной деятельности;
- 3.информационно-коммуникационные технологии;
- 4.технология исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые воспитателем в течение всего года для укрепления и сохранения здоровья моих воспитанников:

- технология сохранения и стимулирования здоровья;
- технология обучения здоровому образу жизни.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей нашей группы.

Технология проектной деятельности является основой для развития свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Проектная деятельность осуществлялась через следующие виды проекта:

- исследовательский;
- познавательный - творческий;
- практико-ориентированный.

Проекты носили кратковременный характер, участниками проектной деятельности были педагоги, воспитанники, их родители. Этот вид деятельности проводился с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Знания, приобретенные детьми в ходе проектной работы, стали достоянием их личного опыта и возможностью применения их в жизни.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ стали одним из важнейших направлений в повышении результативности всей педагогической работы среди педагогов, воспитанников, родителей, администрации ДОУ. Для использования этой технологии я ориентировалась, прежде всего, на следующие направления:

- использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
- как средство интерактивного обучения для стимулирования познавательной деятельности;

-как средство работы с родителями;

-с целью осуществления организации педагогического процесса и методической службы.

Использование ИКТ позволило Саидовой Л.Н. повысить качество образовательного процесса.

Технология исследовательской деятельности применяется в практике воспитателя

А также методы и приемы по организации экспериментально-исследовательской деятельности: беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты, фиксация результатов, дидактические игры, обучающие ситуации, трудовые поручения и действия.

Организация предметно-развивающей среды

Людмила Наримановна обновляет предметно-развивающую среду. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

В группе детям уютно, комфортно.

Наличие учебной (интеллектуальной), игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха позволяют использовать помещение группы наилучшим образом. Магнитная доска находится на уровне глаз детей, что позволяет им самостоятельно на ней работать.

Уголок изобразительной деятельности и книжный уголок способствует развитию творческого потенциала детей, интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина и т.д.

Работы детей размещаются в группе на доске с помощью магнитов, а также в раздевалке на доске творчества.

Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него коробках. Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь создаются условия для наблюдения за комнатными растениями, дети учатся правильному уходу за ними, воспитывается любовь к природе. Также оформлен календарь природы, где воспитанники могут самостоятельно модулировать календарь. Здесь же дети имеют возможность играть в дидактические игры, настольно-печатные, имеются игрушки домашних и диких животных, морских обитателей. Рассматривают книги и энциклопедии по окружающему миру.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами и другими играми, игрушками и пособиями.

В спортивном уголке дети самостоятельно играют со спортивным оборудованием - мячами, кеглями, шарами, скакалками, строят из мягкого модуля постройки и используют его для двигательной и игровой деятельности.

Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства. В спальне находятся кровати для дневного сна. Таким образом, в группе созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

*При проведении образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы : пальчиковая гимнастика или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ.*

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

**Вывод:** Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей. Таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Руководитель МО МКДОУ  
«Гапшиминский детский сад»

Магомедова Г.Р.

Заведующая МКДОУ  
«Гапшиминский детский сад»

Сандова Л.Н.

