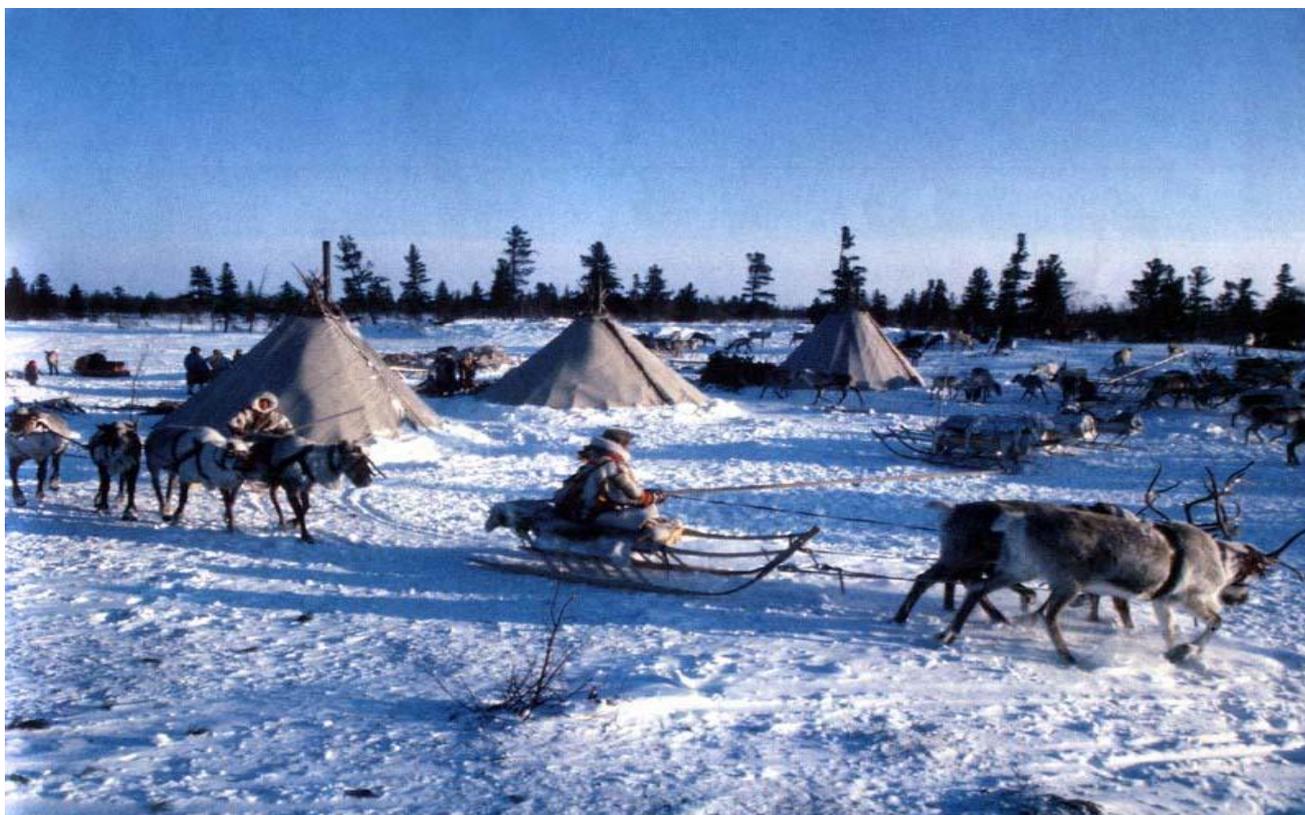


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Гапшиминский детский сад»

# Конспект

занятия по познавательно - исследовательской  
деятельности в средней группе «Животные Арктики  
и Антарктики»

Выполнила воспитатель: Исмаилова З.М.



с. Гапшима

2025 г.

## **Конспект занятия по познавательно - исследовательской деятельности в средней группе «Животные Арктики и Антарктики».**

**Цель:** Закрепление представлений о животных Арктики и Антарктики.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания и представления детей о животных Арктики и Антарктики;
- формировать умение выделять характерные особенности животных, обитающих в Арктике и Антарктике.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к жизни животных холодных стран;
- формировать умение сравнивать, делать простейшие выводы;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- формировать познавательную активность к исследовательской деятельности, учить проводить самостоятельно опыты.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим, животным холодных стран.
- Создание положительной мотивации к экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание аккуратности.

**Методы и приёмы:**

- Словесный (*беседа, загадки*)
- Наглядный (*показ слайдов, глобус*)
- Практический (*опыты*)

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Животные холодных стран». Беседы о животных холодных стран. Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок. Работа с глобусом.

**Материал и оборудование:** Глобус, Для опыта: белый лист, силуэты белого и бурого медведя, игрушки, наглядный материал (иглу, чум) и др.

## **Словарная работа:**

Активизация словаря (Северный и Южный полюс, Арктика, Антарктида белый медведь, ласты, морж, северный олень, полярная сова, рога, север, пингвин).

## **Ход мероприятия:**

### **1. Организационный момент.**

*Воспитатель:* Доброе утро!

Мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие и для начала соберёмся в круг.

*Собрались все дети в круг.*

Я - твой друг, и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*Воспитатель:* Давайте все улыбнёмся и поделимся хорошим настроением другом и с нашими гостями.

*Берёт глобус и читает стихотворение, указывая на полюса.*

*Воспитатель читает стихотворение.*

Короной снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружён!

Два полюса, два братика-

Антарктида и Арктика.

У меня для вас сюрприз. Скоро к нам придет гость. Давайте отгадаем кто же это.

Эта птица, тоже хищник,

В тундре северной живёт.

Любит зайцем подкрепиться,

Не шумлив её полёт.

Чисто – белым опереньем,

Сплошь покрыта, с головой.

А в учебниках зовётся

Она.

(Полярною совой)

*Дети:* высказывают свои ответы, называют правильный ответ.

*Воспитатель:* Правильно, ребята, это сова. *(вносят игрушку совы.)*

## **2. Основная часть.**

*Воспитатель:* Мы с вами сейчас совершим увлекательное путешествие, но вот незадача. Где же обитает полярная сова?

*Дети:* высказывают свои ответы. Дают ответ – на Северном полюсе.

*Воспитатель:* Правильно, а именно в Арктике. Давайте мы возьмем с вами глобус и попробуем отыскать Арктику.

- Ребята, на нашем земном шаре есть два самых холодных места – это Арктика на севере и Антарктида на Южном полюсе. *(Рассматриваем глобус).*

*Воспитатель:* ребята, а как вы думаете? Почему они раскрашены белым цветом?

*Дети:* потому что там север, там всегда мороз, снег, холодно

*Воспитатель:* Вот туда я предлагаю нам сегодня отправиться, по холодным материкам, познакомимся с их жителями. Никто не боится, все готовы?

*Дети:* Да

*Воспитатель:* Тогда нам с вами нужно одеться потеплее *(дети имитируют одевание).*

*Наденем на ножки тёплые сапожки. Плотно гладим ногу от носка к  
Это с правой ножки, это с левой колену  
ножки.*

*Подтянем штанишки.*

*Подтягиваем одежду на поясе*

*Наденем пальтишки.*

*Гладим одну руку от запястья к*

*Пальтишки меховые,*

*плечу, затем другую*

*И шапки пуховые.*

*Обнимаем себя крепко*

*И застегнёмся: Вот, так!*

*Двумя руками обхватываем голову*

*Пуговичка к пуговичке в ряд.*

*Ритмично, по центру груди касаемся*

*Все готовы? Это дело!*

*тела пальцами, будто отмечаем*

*И пойдём на Север смело!*

*пуговицы.*

*Топаем ногами.*

*Воспитатель:* А как мы там окажемся?

А отвезут нас туда олени на санях (*салятся на стульчики - сани*). *Воспитатель:* Вот мы с вами и попали на Северный полюс. Здесь очень холодно, много снега. Лето здесь очень короткое и холодное. Посмотрим, кого мы здесь встретим? По пути мы будем встречать обитателей Севера.

*Воспитатель:* Давайте отгадаем загадку.

Обитает он во льдах,  
В приполярных областях.  
В полушарии Северном  
Он живёт намеренно.  
Потому что толстой шкуре  
Не страшны ни снег, ни бури,  
Крупный хищник, белый мех,  
Запугал тюленей всех.

*Воспитатель:* Дети вы узнали кто это?

*Дети:* это белый медведь. (*Показывает фигуру белого медведя*).

*Воспитатель:* Правильно, это белый медведь. Его тело покрыто белой шерстью. Посмотрите на его лапы, они толстые и широкие. У медведя толстый слой подкожного жира, поэтому он никогда не мерзнет. Лапы у него очень широкие, поэтому он не проваливается в снег и может плавать. У белого медведя даже на подошве лап есть мех, что позволяет ему не мерзнуть и не скользить по льду. Белый медведь – хищник. Он любит кушать рыб, птиц, тюленей.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, почему белый медведь - белый? Давайте проведем опыт.

*Опыт 1.* Понадобятся белый лист, силуэты белого и бурого медведя. На лист накладываем оба силуэта и смотрим, какого медведя видно, а какого нет.

*Дети:* Белого медведя на снегу не видно.

*Воспитатель:* Спасибо. Я думаю, что это помогает ему охотиться.

*Воспитатель:* Следующий обитатель, с которым мы познакомимся – это

*морж. (Показывает фигуру моржа).* Морж большое животное. Ребята, посмотрите, пожалуйста, и скажите, что есть у моржа?

*Дети:* У него есть туловище, голова, толстая шея.

*Воспитатель:* Хорошо. А как вы думаете, для чего моржу ласты?

*Дети:* Ласты помогают ему плавать.

*Воспитатель:* А еще у моржа есть длинные клыки. Как думаете, зачем они ему?

*Дети:* варианты ответов.

*Воспитатель:* Эти клыки помогают моржу отбиваться от врага. А еще по ним можно определить возраст моржа, чем длиннее клыки, тем старше морж.

Моржи питаются рыбками, рачками, червяками.

*Воспитатель:* А вот к нам вышел еще один житель Севера – *северный олень*.

Давайте посмотрим на него внимательно. У него тело покрыто теплой густой шерстью. *(Показывает фигуру северного оленя).*

- Ребята, а что у него на голове?

*Дети:* На голове у него рога.

*Воспитатель:* Верно. Питается олень мхом, травой, грибами. У оленя крепкие ноги, а на ногах широкие копыта.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте с вами разберемся, зачем ему нужны широкие копыта, ведь он не плавает как медведь?

- Давайте попробуем разобраться, проведя опыт.

*Воспитатель:* Мороз всё злее становится, как бы он нам пальчики не отморозил! Давайте с начала разомнем пальчики!

### ***Пальчиковая гимнастика***

*Мальчик-с-пальчик, где ты был? (сжимаем – разжимаем кулачки)*

*Я по Северу бродил. (ходим пальчиками по коленкам)*

*Встретил там песца, тюленя, (загибаем пальчики, начиная с большого)*

*Горностая и оленя,*

*Белого медведя встретил*

*И моржа я там заметил,*

*И кита увидел в море,*

*Даже чаек на просторе.*

*Всем подарки я дарил,*

*Всяк меня благодарил! (хлопки в ладоши)*

*Воспитатель:* Но кого же мы с вами здесь на Севере так и не встретили ?

*Дети:* Пингвина

*Соня:* Да. А не встретили мы его, потому что пингвин живет на Южном полюсе.

Готовы отправиться дальше?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* А кто какие знает волшебные слова?

Ответы детей.

*Воспитатель:* А у нас есть волшебные олени и они могут перенести нас на и на Южный полюс.

*Воспитатель:* Это Южный полюс – Антарктида, здесь всегда зима, снег и очень холодно. Давайте посмотрим, кто же здесь живет? Здесь живут тюлени, синий кит. И вот он долгожданный – пингвин..

*Воспитатель:* Давайте его рассмотрим.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что есть у пингвина?

*Дети:* У него есть голова, туловище, глаза, крылья, маленький хвостик и короткие ножки.

*Воспитатель:* Хорошо. А еще у пингвина густое и плотное оперение.

Пингвин - важная птица, ходит в «черном фраке и белой рубашке». Питается пингвин рыбой, раками. Хоть пингвин и птица, но летать он не умеет. Зато он очень быстро плавает.

*Воспитатель:* Ребята, а кто знает, почему пингвин, выходя из воды, не покрывается льдом, ведь он же мокрый, а вода на морозе замерзает?

*Дети:* варианты ответов.

*Воспитатель:* оперение пингвина покрыто слоем жира, поэтому он и не покрывается льдом.

**Игра «Волшебный мешочек».** (*Дети угадывают и вытаскивают из мешочка фигурки животных*).

### **3. Заключительная часть.**

*Воспитатель:* А теперь, олени, везите нас назад домой, а по дороге сделаем остановку у жителей севера. Посмотрим, какие у них жилища, похожи ли они на наши дома, как они одеваются и чем питаются. Посмотрите, это жилище эскимосов, называется - иглу. Он сделан из снежных кубиков. И внутри даже можно разводить огонь для тепла и освещения.

Чум- конусообразное жилище из жердей, покрыто сверху оленьими шкурами. Одежда жителей мужская-малица (мехом внутрь), женская - паница (мех и внутри, и снаружи). Обувь - унты, пимы, торбаса.

*Воспитатель:* А теперь предлагаю произнести волшебные слова и вернуться домой. Закрывайте глазки, и вместе произнесем наши волшебные слова.

*Дети:* Спасибо, большое за путешествие. Нам очень понравилась.

*Воспитатель:* Мне было очень приятно путешествовать с такими любознательными ребятами. До свидания.

*Дети:* До свидания.

#### ***Рефлексивный круг.***

*Воспитатель:* - Что мы сегодня узнали нового?

- Куда мы с вами отправились путешествовать?

- С какими животными мы с вами познакомились?

Спасибо вам большое, вы сегодня все были молодцы. Наше занятие закончилось.

