

**Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение
"Гапшиминский детский сад"**

**Как разработать конспект НОД в
соответствии с требованиями
ФГОС дошкольного образования.**

Подготовила: Саидова Л.Н.

с.Гапшима

2020 г.

Как разработать конспект НОД в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Как правильно написать конспект непосредственной образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО?

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) (по ФГОС) - отражает конкретную образовательную деятельность. В детском саду НОД всегда организуется в игровой форме с использованием сюрпризного момента, проблемной ситуации, проведением физкультминуток для двигательной активности воспитанников и здоровьесберегающих технологий.

- **Титульный лист.**

Сверху титульного листа указывается полное название дошкольной организации. Посередине листа пишется тема конспекта, образовательная область, возрастная группа.

Указывается направление образовательной деятельности. (Например, Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Развитие речи в средней группе на тему: «Осень в гости к нам пришла.»)

Ниже названия конспекта справа указывается фамилия, инициалы автора, его должность, № группы. Внизу титульного листа, посередине пишется населённый пункт, а еще ниже год, когда написан конспект.

Следующий лист начинается с цели НОД.

Цель – это конечный общий результат. Это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить.

Цель всегда отвечает на вопрос: ЧТО? (Формирование, расширение, воспитание, укрепление, создание условий, совершенствование и т.д.). Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т.е. как мы будем выполнять эту цель.

Задача – это то, что требует выполнения, решения. Задачи необходимо формировать глаголом в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т. д.

Задачи должны реализоваться в процессе занятия, и они должны быть конкретные к теме и их не должно быть слишком много.

Задачи можно разделить на три группы: обучающие, развивающие, воспитательные (воспитывающие).

Здесь так же хочу обратить ваше внимание на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «ОБУЧАЮЩИЕ» пишут слово

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ», имея виду только обучающие задачи. А ведь в понятие слова «ОБРАЗОВАНИЕ» входит и обучение, и воспитание. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные. Задача всегда отвечает на вопрос: **ЧТО ДЕЛАТЬ?** (обучать, формировать, приобщать).

Обучающие - (пишется, чему будем обучать детей на данном занятии). Запомни глагол «учить» не писать. Грамотнее писать – способствовать, формировать умение, создавать условия, развивать и т. д.

Развивающие - (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

Воспитывающие - (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

Помните, что каждая новая задача пишется с новой строки.

После задач прописываем, какая велась **предварительная работа** с детьми - (беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т. д.).

Далее указываются:

- **Методы и приемы** - (игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д.).

- **Материал и оборудование** – перечисляется. Какое оборудование будет использовано на данном НОД (например: материал демонстрационный, раздаточный, магнитофон, доска и т.д.).

Затем указываем *демонстрационный материал*, где перечисляются не только все пособия, но и указываются их авторы, количество, размер.

Описывая *раздаточный материал*, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

- **Словарная работа** (активизация словаря в ходе занятия).

Далее описывается **структура занятия**. Указываются части занятия и конкретные методические приемы. Структура занятия состоит из 3 частей:

I. Вводная часть – 3 минуты.

II. Основная часть – 15 минут.

III. Заключительная часть – 2 минуты.

Время занятия зависит от возраста группы.

И, наконец, начинается описание хода НОД.

Ход НОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Особенность полного (развернутого) конспекта.

1. Отражается деятельность педагога, направленная на развитие детей.
2. Пишется от первого лица.
3. Превалирует прямая речь.
4. В скобках обычно проставляются предполагаемые ответы детей, их действия, действия педагога.
5. Текст приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз.

- Ход образовательной деятельности:

Вводная часть (мотивационный этап).

Педагог должен мотивировать детей на включение в предстоящую деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации.

Например, дети находят письмо и узнают, что Осень приглашает к себе в гости. Проблема: Осень живет далеко в лесу, как попасть к нему?

Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

В основной части педагог:

- Применяет педагогические методы, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и речи.

Педагог активизирует мышление детей при помощи поисковых и проблемных вопросов.

- Поисковые вопросы: Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Какой? Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание.

- Проблемные вопросы: Почему? Зачем? Что было бы, если бы? Каким образом? Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Вопросы должны способствовать образованию суждений. Педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, обосновывать их и делать выводы. Благодаря применению этих вопросов повысится речевая активность детей.

Например, педагог спрашивает: «Ребята, каким образом мы можем быстро добраться до леса, где живет Осень?» (Или обращается отдельно к ребенку и т. д.). Затем вопрос на осмысление: «Почему хотите поехать на автобусе, а не пешком?». Ответы детей. Принимать нужно любой детский ответ, если даже он неправильный. Такой подход способствует выработке у детей стремления активного участия, желание высказать свое мнение по тому или иному вопросу во время образовательной деятельности.

Таким образом, происходит анализ ситуации ребенком и объяснение: «На машине можно быстро добраться до леса и не устанешь, а пешком пока дойдешь до леса через весь город устанешь, и станет темно».

- Дидактические игры.

Желательно использовать предметные действия с моделями и схемами, а также приемы сравнения и обобщения. Возможны коллективные и индивидуальные формы работы (в парах, группах).

- Вовлекает детей в различные виды деятельности. В процессе деятельности дети овладевают новыми знаниями и способами действия.

Например, педагог спрашивает: «Что случится, если листочки на деревьях останутся зелеными на зиму?», «Как можно сохранить красивые осенние листья?». Дети предлагают свои варианты, педагог уточняет и обобщает знания.

- Итог основной части: происходит усвоение нового способа действия или нового знания (деревья прекращают сокодвижение и впадают в зимнюю спячку и засушивание листьев для поделок или для создания папки «Гербария»).

Заключительная часть (рефлексивный этап). Необходимо зафиксировать новые понятия и новые знания. Для этого педагог напоминает или вместе с детьми перечисляет этапы работы в ходе ОД.

Вопросы взрослого:

- Мне очень интересно узнать что нового, интересного вы сегодня узнали?

А сейчас, давайте вспомним, чем мы занимались.

- Что тебе (обращается конкретному ребенку) больше всего понравилось играть?

- Кого из детей хотел бы ты похвалить и почему?

- Молодцы! Вы меня тоже очень порадовали своими знаниями. Я горжусь вами.

Надеюсь, эта методическая рекомендация поможет всем воспитателям, особенно молодым, которые только начинают свой путь.